**初中英语词汇微课教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** |  | **教学内容** | | 8BU2，Section B 2a-2c | |
| **教   龄** | 9 | **学   校** | |  | |
| **教学背景分析** | | | | | |
| （一）     本课时教学内容的功能和地位  掌握disabled,   blind, deaf, imagine, difficulty, train, training, clever, understand,   change,  set up, make a difference能够准确掌握拼写，发音，理解词语的词性，并利用词性解读词汇的意思，为阅读打好基础。    （二）   学生情况分析  本单元是围绕志愿服务，慈善行动及志愿者展开话题，通过前部分的学习，学生已经初步了解如何做志愿活动和帮助别人的一些词汇，再通过本课时词汇学习，拓展和丰富该话题的内容。     (三)   教学准备        【教学用具】教师准备多媒体课件，磁带和录音机（备用）  【教学方法】 图片呈现法，故事引导法，分类法 | | | | | |
| **教学目标** | | | | | |
| 知识与能力  掌握disabled, blind, deaf, imagine,   difficulty, train, training, clever, understand, change, set up, make a   difference ,能够准确掌握拼写，发音，理解词语的词性，并利用词性解读词汇的意思。  情感目标 在帮助他人的语境中学习这些词汇，激发学生帮助他人和参加志愿活动 | | | | | |
| **教学重点和难点分析** | | | | | |
| 【教学重点】  能够听、说、读、写，并运用这些词汇。  【教学难点】  1.           Imagine  change  difficulty    difference的书写  2.           difficulty为可数名词  3.           understand的过去式 | | | | | |
| **教学过程** | | | | | |
| 教学环节与时间 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | | |
| 1.Look and talk about these pictures. | Teach the new words(   picture, telling of story) | learn the new words. |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Let’s review. | The teacher    ask the students to classify the words.(n. adj. v.   phrases) | Classify的过程中巩固所学词汇 | 图片呈现和故事讲述使学生容易产生学习英语的欲望，单词教学的过程中呈现音标，能帮助学生利用音标记单词，提高记单词的效率，通过故事语境呈现单词，有助单词的记忆更牢更久。关联词的呈现也能培养学生运用同一词根拓展词汇量的能力。  用词性分类法帮助学生复习词汇的词性，并能一目了然呈现所学词汇，加深学生对所学词汇的记忆。 |  |
| **板书设计** (**Blackboard Design**) | | | | |
| Unit2  I’ll help clean up the city parks.  disabled,   blind, deaf, imagine, difficulty, train, training, clever, understand,   change, set up, make a difference  n.  adj.  v.  phrases: | | | | |
| **创新点说明**  **(重点突出创新之处，分析与以前教学设计的不同)** | | | | |
| 对词汇进行词性分类复习，帮助了学生对单词词性的掌握，为词汇的运用打下了基础，从而能帮助学生更好的掌握单词。 | | | | |